



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «ДТТС «Пионер»
Н.И. Тужик
« 20 » 06 2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
"Школа туристской подготовки начального уровня"**

Возраст обучающихся: 4 -17 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Авторы-составители:
Черных К.В., педагог-организатор

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 12 от 16.06.2023 г.

Тюмень, 2023

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

– паспорт программы	3
– пояснительная записка.....	6
– цель и задачи программы.....	10
– планируемые результаты.....	10
– содержание программы.....	11

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

– учебный план.....	13
– календарный учебный график.....	14
– требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	15
- рабочая программа воспитания	26
- календарный план воспитательной работы.....	27
– методические материалы.....	35
– формы аттестации.....	40
– оценочные материалы.....	41
– условия реализации программы.....	47
– перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы.....	47
– список литературы.....	48

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Школа туристской подготовки начального уровня" (туристско-краеведческая направленность)

Программа является разноуровневой. Каждый уровень направлен на освоение определенных навыков и спортивных качеств для занятий туризмом. Обучающиеся должны выбрать уровень, соответствующий возрасту и уровню физической подготовки.

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим всю программу.

Программа реализуется на стартовом (ознакомительном) и базовом уровнях сложности в объеме от 10 до 144 часов.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый (Ознакомительный)	Стартовый уровень предполагает знакомство обучающихся с начальными туристскими навыками, а также знакомство с основными понятиями краеведения и получение первоначальных знаний о родном крае. Обучающиеся приобретают комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для участия в походе выходного дня с развитием навыков самоорганизации и распределения походных ролей. На стартовый уровень программы принимаются все желающие в возрасте от 4-х лет без предъявления требований к их способностям и подготовке.	<i>Групповая</i> от 8 человек. Группы формируются по возрастному принципу.	5 учебных недель	От 4 лет и старше

Базовый	<p>Обучение на базовом уровне программы гарантирует приобретение обучающимися комплекса теоретических знаний и практических навыков в области туризма и краеведения. На модуль зачисляются все желающие в возрасте от 8 лет, обладающие начальными знаниями по туризму, или дети, успешно освоившие стартовый уровень данной программы.</p> <p>В конце каждого учебного года обучающиеся могут совершить 6-часовой ПВД с отработкой полученных навыков на этапах с финишем на турбазе или ПВД, предусматривающий одну ночевку.</p>	<p><i>Групповая</i> от 8 человек. Группы формируются по возрастному принципу.</p>	<p>1 год (36 учебных недель)</p>	<p>8 лет и старше</p>
----------------	--	---	--------------------------------------	-----------------------

«Туризм», по сведениям Большой Советской Энциклопедии, (франц. от – прогулка, поездка), означает путешествие (поездка, поход) в свободное время, один из видов активного отдыха. Туристское путешествие включает в себя два понятия: поездку и поход. Поездка – это путешествие по туристско-экскурсионному, заранее разработанному маршруту, с использованием транспорта. Поход – активный способ передвижения туристов по маршруту (пешком, на лыжах, лодках, велосипедах и т.д.) В походах сочетается выполнение познавательных задач с условиями походной жизни (разбивка бивака, преодоление трудностей и т.д.)

Туризм – вид физкультурно-оздоровительной деятельности, доступная и рациональная форма активного отдыха.

Туризм – это доступное средство, не только познания природы своего края и страны, но и физического и духовного развития личности, решающее задачи формирования позитивных жизненных ценностей.

Краеведение – изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей.

На стартовом (ознакомительном) уровне дисциплина включает в себя проведение теоретических и практических занятий, тематических игр, подвижных эстафет, викторин. Занятия направлены на знакомство с основными видами туризма и краеведения. Это позволяет ребенку продолжить обучение на базовом уровне программы или сделать выбор, каким видом спортивного туризма он будет заниматься.

Стартовый (ознакомительный) уровень дисциплины (минимум 10 ак.ч.)

Стартовый уровень программы предполагает проведение теоретических и практических занятий, необходимых для участия в походе выходного дня. Знакомство с видами туризма (пеший, горный, лыжный, водный), личным и общественным снаряжением. Правила эксплуатации, вязка узлов, топография и ориентирование, основы краеведения, основы гигиены и первая помощь, общая и специальная физическая подготовка. Знакомство с техническими этапами дисциплины "Маршрут" по спортивному туризму.

По окончании краткосрочной программы, обучающиеся проходят практическое занятие. Итогом прохождения курса станет понимание видов и различий туризма и возможность перехода на базовый уровень программы.

Базовый уровень дисциплины (минимум 144 ак.ч.)

Реализация базового уровня программы предполагает проведение теоретических и практических занятий с целью подготовки обучающихся для совершения многодневных степенных и категорийных походов по различным видам туризма: пеший, горный, лыжный, водный, а также знакомство воспитанников с правилами техники безопасности при проведении занятий, тренировок, соревнований, выездов, походов. Обучающихся ждет изучение истории развития туризма, туристских возможностей и краеведческих особенностей своего региона, туристских должностей, особенностей пищевого и водного режима в походе, правил организации привалов и ночлегов. В процессе изучения базового уровня программы воспитанники узнают понятия маршрута, карты, компаса, масштаба, ориентирования, каким может быть туристское снаряжение и состав медицинской аптечки для походов, какие бывают виды препятствий на маршруте.

В конце обучения на базовом уровне воспитанники по желанию смогут совершить ПВД (поход выходного дня) с отработкой полученных навыков на этапах с финишем на турбазе. По окончании базового уровня обучающиеся получают свидетельства установленного образца.

Пояснительная записка

Обучение по программе «Школы начальной туристской подготовки» предоставляет детям и подросткам возможность реализовать потребности своего возраста в занятиях туризмом, которые помогают молодым людям сформировать жизненные ценности, моральные нормы и идеалы, помогают в личностном и профессиональном самоопределении.

В процессе освоения программы воспитанники привлекаются к различным видам краеведческой, спортивной, творческой деятельности. Выполняя задания в походах, осуществляя поисковую работу, обучающийся не просто пополняет багаж своих знаний, но и реализовывает свои возможности в различных социальных ролях. Например, ответственного лица в походе, завхоза, медика, фотографа, картографа, летописца, дежурного по приготовлению пищи, кострового, капитана команды, походной группы, и т.д. Чем разнообразнее и интереснее мир, окружающий человека, тем богаче и разнообразнее его личность. Воспитанник включается через общение с другими людьми в сложный мир человеческих отношений.

Отличие данной программы от узкоспециализированных в том, что в ней воспитание, развитие и обучение представлены комплексно. Больше внимания уделяется физическому развитию и нравственному развитию личности, формированию общечеловеческих ценностей.

Основными компонентами программы, направленными на всестороннее развитие личности, являются:

- планирование и построение деятельности на взаимосвязанных и сменяющих друг друга циклах подготовки;
- специальная структура управления и самоуправления туристского объединения;

В целом для оптимизации учебно-воспитательного процесса программа ориентирована на исходный уровень знаний, навыков и умений обучаемых и на необходимость учить их тому, что действительно требуется правильно и грамотно выбирая при этом формы и методы обучения.

При разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использованы следующие нормативные документы (по выбору):

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021).

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»

Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 01.09.2022 г.)

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность. Туризм продолжает оставаться неотъемлемой частью жизни населения, оказывая положительное влияние на развитие личности.

Число людей, занимающихся туризмом в нашей области, неуклонно растет. Туризм развивается, приобретает массовый характер. Но незнание основных правил, законов и требований, предъявляемых к путешественникам-любителям, а также их неподготовленность, иногда приводит к ЧП. Программа «Школы начальной туристской подготовки» поможет неподготовленным, но проявляющим интерес к путешествиям и прохождению сложных туристских маршрутов, людям «постичь науку туризма»: получить базовые знания и освоить технические навыки, приобрести социально - личностный опыт. А также будет способствовать укреплению здоровья обучающихся, за счет проведения тренировочного процесса на открытом воздухе.

Программа «Школа начальной туристской подготовки» доступна для всех и может быть реализована в учреждениях общего и дополнительного образования, в клубах, также в общественных организациях.

Форма обучения – очная.

Форма реализации - с применением дистанционных образовательных технологий.

В случае карантина, активированных дней предусмотрен переход на дистанционное обучение. При этом в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем. В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (которые педагог предварительно готовит в соответствии с темой), с использованием приложения для ВКС Zoom, (для отслеживания в режиме реального времени выполнения обучающимися заданий), вспомогательные материалы размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «Пионер-онлайн», При необходимости педагогом проводятся индивидуальные онлайн-консультации. Видеоуроки отправляются обучающимся по электронной почте, при помощи социальных сетей и группы в Viber.

Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия образовательной деятельности.

Материалы для изучения и вспомогательные материалы размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «ПИОНЕР ОНЛАЙН», занятия проходят в формате видеоконференцсвязи через сервисы Zoom, Google Meet, Skype. Так же при необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися. Видеоуроки могут отправляться обучающимся по электронной почте.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber или направленных по электронной почте.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на **принципах**:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Объем программы составляет не менее 10 академических часов.

Нормативный срок освоения программы: от 1 года.

Программа является *разноуровневой*. Каждый уровень направлен на освоение определенных навыков и спортивных качеств для занятий туризмом. Обучающиеся могут выбрать уровень, соответствующий возрасту и уровню физической подготовки.

Программа включает в себя следующие *дисциплины*.

Дисциплина «Основные знания и навыки для любителей путешествий»
(стартовый уровень)

Краткосрочный модуль. Включает в себя первичное знакомство с практическими и теоретическими туристскими навыками: виды туризма, что такое ПВД (поход выходного дня), вязка основных туристских узлов, основы краеведения, знакомство с картами, сбор-разбор палатки, упаковка рюкзака. Модуль направлен на первичное ознакомление и мотивацию детей к занятиям туристической деятельностью. После окончания занятий по данному модулю обучающиеся могут принять решение о продолжении обучения по программе. Для детей от 4 лет.

Дисциплина «Школа туризма и краеведения»
(базовый уровень)

Реализация базового уровня программы предполагает проведение теоретических и практических занятий с целью подготовки обучающихся для совершения походов. Предлагается освоить различные виды туризма (пеший, горный, водный, лыжный), познакомиться с правилами техники безопасности при проведении занятий, тренировок, соревнований, выездов, походов, узнать историю развития туризма, туристские возможности и краеведческие особенности своего региона, туристские должности, виды препятствий на маршруте, особенности пищевого и водного режима в походе, состав походной медицинской аптечки, правила организации привалов и ночлегов, усвоить понятия "маршрут", "карта", "компас", "масштаб", "ориентирование", "туристское снаряжение".

В конце обучения на базовом уровне (в апреле-мае) обучающиеся по желанию принимают участие в походе (при достижении возраста) с возможностью получения разряда. По окончании базового уровня обучающиеся получают

свидетельства установленного образца о прохождении данной программы. Для детей от 8 лет.

Цель и задачи программы

Цель программы: Сформировать начальные знания, умения и навыки туристско - краеведческой деятельности, способствующие профессиональному самоопределению и самореализации личности.

Задачи:

1. Обучающие:

- приобретение знаний в области туризма и краеведения;
- приобретение технических навыков;
- обучение воспитанников приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки, самообразованию.

2. Развивающие:

- развитие творческого мышления;
- развитие эмоциональности и коммуникативности;
- развитие мотивации личности к преодолению препятствий.

3. Воспитательные:

- формирование общей культуры личности ребенка, способной адаптироваться в современном обществе;
- воспитание системы контроля над своим поведением, рефлексии своих действий.

4. Творческие:

- раскрытие индивидуальности ребенка и его потенциальных возможностей;
- обучение творческому подходу к препятствиям.

Планируемые результаты

1. Сформированное представление о спортивном и прикладном туризме и туристско-краеведческой деятельности;
2. Владение обучающимися начальными теоретическими и практическими знаниями о различных видах спортивно-туристических направлений;
3. Развитие информационно-коммуникативной сферы, самоорганизации и самореализации, раскрытие творческих и физических возможностей;
4. Сформированное понимание необходимости выбора вида занятий с целью получения на более высоком уровне знаний, умений и навыков в том или ином виде туризма в перспективе.
5. Сформированное осознанное понимание бережного отношения к природе, к культурному наследию, к истории и традициям России.
6. Сформированное представление и понимание необходимости здорового образа жизни и сохранения здоровья.

Содержание программы

Стартовый ознакомительный уровень (10 часов)

Теория (5 ч): Техника безопасности на занятиях. Организация туристского быта. Основные виды снаряжения. Родной край и его особенности. Подготовка к походу.

Практика (5 ч): Практические занятия по видам группового и личного снаряжения. Практические специальные занятия: вязка узлов, установка палаток, прохождение полосы препятствий, укладка рюкзака, заготовка дров. Ориентирование. Компас и работа с ним. Тематические игры.

Базовый уровень (1 год обучения)

Раздел 1. Основы туристской подготовки (60 ч)

Теория (18 ч):

- Техника безопасности и правила поведения на занятиях
- Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений
- Туризм его возможности и виды. История туризма
- Личное и групповое снаряжение
- Организация туристского быта, привалы и ночлеги
- Тактическая подготовка
- Подготовка к походу

Практика (42 ч):

- Творческая работа в группах по заданной теме: ведение походного дневника туриста, походная кулинария
- Туристская игровая деятельность с сюжетно-ролевой направленностью
- Техническая подготовка. Движение по тропинкам с отработкой рациональной техники ходьбы, движение по травяным, земляным, заснеженным склонам
- Ходьба на лыжах
- Практические специальные занятия: вязка узлов, установка палаток, прохождение полосы препятствий, укладка рюкзака, заготовка дров
- Занятия на местности (в том числе скверы, парки, лесопарки в черте города). Туристические прогулки. Выходы по сертифицированным тропам. Выезды на туристические и спортивно-оздоровительные базы

Раздел 2. Топография и ориентирование (18 ч)

Теория (7 ч):

- Назначение карты и виды карт. Понятие о топографической и спортивной карте
- Простейшие топонимы, нахождение их на карте. Условные знаки
- Компас и работа с ним
- Определение местоположения предметов и объектов

Практика (11ч):

- Туристская игровая деятельность с сюжетно-ролевой направленностью
- Ориентирование на местности по карте, ориентировка с помощью планов, схем, хождение по «легенде», составление плана школы, клуба, центра
- Практические занятия на местности (в том числе скверы, парки, лесопарки в черте города)

Раздел 3. Краеведение (28 ч)

Теория (14 ч):

- Введение в краеведение. Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта и другие источники информации.
- Музейное и экскурсионное дело.

- Город, в котором я живу. История становления г. Тюмень.
- Природа нашего края. Тюменская область на карте России. Знакомство с Красной книгой Тюменской области (в электронном виде). Растения и животные нашего края, внесенные в Красную книгу.
- Моя малая Родина. Достопримечательности Тюменской области. Виртуальная экскурсия по Тюмени.
- Знакомство с памятниками города. Знакомство с названиями улиц и историей их происхождения.
- «Область со страну величиной». Богатства нашего края. Знакомство с промышленностью г. Тюмени, его предприятиями и их историей, сельским хозяйством Тюменской области.
- Сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».
- Таланты Тюменского края. Знаменитые люди Тюменской области. Литературное, художественное, музыкальное творчество. Земляки, прославившие родной край, внесшие вклад в историю развития города Тюмени.
- Сибирь в годы войны. Первая мировая война. Великая Отечественная война.

Практика (14 ч):

- Творческая работа в группах по заданной теме
- Краеведческий квест
- Экскурсии по г. Тюмени

Раздел 4. Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний. (8 ч)

Теория (4 ч):

- Личная гигиена туриста, режим дня
- Профилактика заболеваний. «Осторожно, клещи»
- Закаливание
- Питьевой режим

Практика (4 ч):

- Практическая работа в группах по заданной теме
- Тематическая игра

Раздел 5. Общая физическая подготовка (30 ч)

Практика (28 ч):

Развитие выносливости: циклические упражнения – ходьба, бег, ходьба в чередовании с бегом, прыжки, подвижные игры.

Развитие силы: упражнения динамического характера скоростно-силовой направленности с ограничением статических компонентов – лазание, простые висы, метания, прыжки через препятствия, упражнения с партнером, приседания, подтягивания, отжимания, планка, общеразвивающие упражнения с предметами небольшой массы.

Развитие быстроты: хорошо освоенные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью – бег на короткие дистанции, челночный бег, игровые упражнения с элементами соревнования, подвижные игры

Развитие гибкости: упражнения с увеличенной амплитудой движения на растягивание, пружинистые, маховые движения, прыжки, метание, лазание.

Развитие общих координационных способностей: упражнения на построение, перестроения, подвижные игры, эстафеты с преодолением препятствий, спортивные упражнения.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
"Школа туристской подготовки начального уровня"

Уровень сложности	год обучения	дисциплины (модули) / разделы	количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации*
			всего	теория	практика	
Стартовый	1	1. Основы туристской подготовки	10	5	5	Проверочное задание, педагогическое наблюдение, ПВД (вне учебных часов).
		Итого:	10	5	5	
Базовый	2	1. Основы туристской подготовки	60	16	44	Проверочное задание, педагогическое наблюдение, ПВД (вне учебных часов).
		2. Топография и ориентирование	18	9	9	
		3. Краеведение	28	14	14	
		4. Основы первой помощи	10	6	4	
		5. Общая и специальная физическая подготовка	28	-	28	
		Итого:	144	45	99	

Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)
		Студия «Фантазия»	
Стартовый	5 недель (по мере необходимости)	2	2 занятия в неделю по расписанию по 45 или по 90 минут
Базовый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	4	2 занятия в неделю по расписанию по 90 минут

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется видео *оборудование, туристическое снаряжение, электронные приборы, спецодежда*. Оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: быть исправным, не изношенным, применимым при практических занятиях. Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссией, с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Инструкция 1).

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся следующие *целевые инструктажи*: при участии в массовых мероприятиях (инструкций 2), по поведению во время организованных выездов в походах выходного дня (инструкция 3), при проведении тренировок и по технике безопасности на полосе препятствий (инструкция 4).

Инструкция 1

Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях

Дворца;

- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
 - уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.
- Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для

игр;

- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходиться во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.

- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)

- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.

- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.

- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоляторы;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!

- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;

- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;

- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
 - немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
 - необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.
- Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Инструкция 2

Инструкция при проведении массовых мероприятий

1. Общие требования безопасности:
 - 1.1. К участию в массовых мероприятиях допускаются воспитанники, прошедшие инструктаж по охране труда.
 - 1.2. Участники массового мероприятия обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
 - 1.3. О каждом несчастном случае с участниками массового мероприятия немедленно сообщить руководителю.
2. Требования безопасности перед проведением массового мероприятия
 - 2.1. Проверить помещение, где будут проводиться массовые мероприятия, и провести влажную уборку.
3. Требования безопасности во время проведения массового мероприятия
 - 3.1. Строго выполнять все указания руководителя при проведении массового мероприятия, самостоятельно не предпринимать никаких действий.
4. Требования безопасности в аварийных ситуациях
 - 4.1. При возникновении пожара немедленно начать эвакуацию из здания.
 - 4.2. При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю.
5. Требования техники безопасности по окончании массового мероприятия
 - 5.1. Убрать в отведенное место инвентарь и оборудование.
 - 5.2. Тщательно проверить помещение и провести влажную уборку.
 - 5.3. Проверить противопожарное состояние помещений, закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

Инструкция 3

Инструкция по технике безопасности в походе и полевом палаточном лагере

1. Запрещается самовольное оставление группы;
2. Запрещаются самовольные контакты с местным населением;
3. Запрещается употребление спиртных напитков и наркотических веществ;
4. Запрещается купание без руководителя, заместителя руководителя, вожатого или другого ответственного лица;
5. При появлении признаков заболевания или травме необходимо обратиться к медику и сообщить об этом руководителю;
6. Запрещается пользоваться свечами и другим открытым огнем в палатке;
7. Соблюдать меры предосторожности против ранений при пользовании ножами, топорами, пилами;
8. При пользовании топором необходимо проверить насадку. Рубить дрова надо в стороне от лагеря и следить за тем, чтобы рядом не было людей;

9. При колке дров нельзя держать полено в руке или придерживать носком обуви;
10. Топоры, пилы, ножи носить в чехлах;
11. Запрещается бросать ножи и топоры в деревья;
12. Соблюдать осторожность у костра: не приближаться к костру в нейлоновой одежде, не подходить близко к огню с распущенными волосами, не махать горячей веткой;
13. Зимой за водой к неизвестному водоему надо ходить только вдвоем;
14. Не собирайте незнакомые грибы и ягоды;
15. В походе, связанном с передвижением (пешеходном, лыжном) особо следите за потертостями на ногах, предотвращайте появление мозолей;
16. При движении группы обязательно должен быть ответственный замыкающий, которому запрещается обгонять остальных, остальные не должны растягиваться, чтобы была возможность услышать команду «Стоп», если появится необходимость остановиться;
17. В жаркую погоду необходимо иметь головной убор и одежду, предотвращающую обгорание кожи;
18. При движении по открытым снежным участкам необходимо иметь солнечные очки;
19. Запрещается подходить к детенышам зверей.

Инструкция по технике безопасности при валке деревьев

1. Валка деревьев производится вдали от лагеря;
2. Перед валкою леса руководитель группы предупреждает всех о том, где будут валиться деревья;
3. Запрещается валить живые деревья;
4. Запрещается валить деревья, толщина ствола которых превышает 0,3 метра в диаметре
5. При валке дерева в радиусе падения не должно быть людей, непосредственно не участвующих в валке;
6. Перед валкою дерева наиболее опытный участник валки предупреждает всех о том, куда предполагается завалить дерево;
7. Всегда нужно помнить о том, что срубленное дерево падает в сторону наклона ствола, но иногда ствол стоящий строго вертикально может закрутиться в сторону, где на нем больше ветвей;
8. Необходимо учитывать, что при падении дерева на неровности почвы, или на другие стволы, резко подкидывает конец комлевой части;
9. Запрещается раскачивать подпиленное дерево;
10. При валке, работая топором или пилой, нужно постоянно контролировать положение ствола, посматривая на его вершину, с тем, чтобы вовремя заметить начало падения дерева;
11. При резком изменении предполагаемого направления падения ни в коем случае не надо бежать от падающего ствола: дерево не может упасть мгновенно, но постепенно набирая скорость, оно ложится на землю, и наблюдая его падение можно вовремя отойти в сторону и тем избежать несчастного случая;
12. Необходимо заранее подготовить пути отхода: утоптать вокруг дерева снег, наметить другое дерево, за которое в случае необходимости можно будет уйти;
13. В предполагаемом направлении падения не должно быть других деревьев, упав на которые ствол может зависнуть.
- 14.

Инструкция по технике безопасности на воде

1. На средствах сплава следует находиться в спасательных жилетах.
2. Запрещается раскачивать средства сплава.
3. Запрещается самовольно перемещаться по катамарану, байдарке. О необходимости переместиться (поменяться местами) следует сообщить капитану судна, и только с его разрешения произвести перемещение;
4. Запрещается пользоваться колющими, режущими предметами на надувном средстве сплава (катамаран, рафт, резиновая лодка);
5. Запрещается накачивать баллоны на воде, при необходимости произвести подкачку, следует причалить к берегу и сообщить об этом впереди идущему судну;
6. Запрещается перебрасывать весла и размахивать ими;
7. Запрещается купание без руководителя, заместителя руководителя, вожатого или другого ответственного лица;
8. Запрещается нырять с катамарана, байдарки;
9. В жаркую погоду необходимо иметь головной убор и одежду, предотвращающую обгорание кожи;
10. При появлении признаков заболевания или травме необходимо обратиться к медику и сообщить об этом руководителю;
11. При движении 2х и более судов, обязательно должен быть замыкающий экипаж, которому запрещается обгонять остальных, остальные не должны растягиваться, чтобы была возможность услышать команды с первого и последнего судна;
12. При движении по судоходной реке, следует придерживаться низких, пологих берегов, при встрече с речным судном обходить его также со стороны пологого берега;
13. Запрещается близко подходить к идущим пароходам и катерам, тем более пересекать их курс;
14. При посадке, высадке на средство сплава первый высадившийся член экипажа должен придерживать судно с берега, чтобы судно не уплыло или не перевернулось.
15. При сплаве по бурной реке следует привязывать груз, а также защищать вещи от намокания, последнее относится к сплаву при дождливой погоде на любой реке, озере и т. д.
16. Опасные участки: мели, торчащие из воды ветки, коряги следует обходить с максимально возможным радиусом.

Инструкция по технике безопасности при угрозе укуса клеща¹

Начало активности клещей на территории нашей области в апреле, наибольшую опасность клещи представляют в мае-июне, когда наблюдается их наибольшая численность, единичные клещи встречаются до августа – сентября. Клещи не поднимаются выше 50-70 см по лесной растительности, именно на этой высоте они поджидают свою жертву. Прицепившись к ногам, клещи ползут к открытым участкам тела.

1. До посещения леса следует сделать прививку от клещевого энцефалита;
2. В лесу пользоваться репеллентами, отпугивающими клещей;
3. Одежда должна быть светлой, чтобы облегчит осмотр и обнаружение прицепившихся клещей;

¹ По материалам специалистов ФГУ «Центр Госсанэпиднадзора в Тюменской области» Огурцова А.А., Рязанцевой Г.А.

4. Брюки должны быть заправлены в носки с плотной резинкой, верхняя часть одежды (рубашка, куртка) заправлена в брюки, манжеты рукавов должны плотно прилегать к руке. Ворот рубашки и брюки должны быть с застежкой «молния», а не на пуговицах. Голову необходимо прикрыть капюшоном, или заправить волосы под косынку.

5. Через каждые 10 – 15 минут нужно проводить осмотры и взаимоосмотры для своевременного обнаружения наползающих клещей, т. к. клещи присасываются не сразу;

6. Не позднее, чем через 2 часа и при возвращении из леса необходимо тщательно осмотреть волосы и тело со снятием и выворачиванием одежды;

7. Не следует заносить в помещение свежесорванные цветы, ветки и верхнюю одежду, т.к. на них могут оказаться клещи;

8. Нельзя садиться и ложиться в траву, особенно вдоль зарастающих троп и лесных дорог;

9. Для отдыха и ночевки следует выбирать хорошо прогреваемые поляны, луга, поймы рек без зарослей кустарников или чистые сухие сосновые боры с песчаной почвой, лишенные травяной растительности;

10. Если клещ присосался, его следует немедленно удалить. Сначала нужно смазать жиром или маслом, а через несколько минут раскачивающими движениями увеличить ранку и вытянуть за тельце клеща, стараясь не оборвать погруженный в кожу хоботок;

11. Снятого клеща необходимо сохранить в увлажненном кипяченой водой бинте или плотно закрытом флаконе и доставить в вирусологическую лабораторию ФГУ ЦГСЭН в Тюменской области (ул. Холодильная, 57, тел.22-41-63) для определения его зараженности;

12. После присасывания клеща в первые 3 дня обязательно обратиться в медицинское учреждение;

13. В течение 3 -8 дней после удаления клеща следует наблюдать за температурой и состоянием здоровья. Клещевой энцефалит начинается с головной боли, болей в мышцах, пояснице, конечностях, высокой температуры рвоты и кишечных расстройств.

Инструкция по технике безопасности при движении на лыжах

1. Соблюдайте дистанцию на лыжне, не наезжайте на лыжи впереди идущего, но и не растягивайтесь;

2. Если вы отстали от группы, догоняйте ее по лыжне, срезать углы запрещается;

3. При неизбежности падения заваливайтесь на бок, при этом помните, что у вас на ногах лыжи, а в руках палки, которыми можно пораниться;

4. Ни в коем случае не падайте вперед себя, через лыжи – это может привести к травме и поломке лыж;

5. Запрещается нахождение на скоростном спуске более одного человека.

6. На скоростном спуске запрещается держать лыжные палки впереди себя;

7. Положение тела на скоростном спуске: колени согнуты (для амортизации), корпус наклонен вперед, руки прижаты к туловищу;

8. Если в лыжные ботинки попал снег, его необходимо вытряхнуть пока он не растаял, при этом ботинки необходимо снять, тщательно почистить внутри, и обязательно отряхнуть носки. Чтобы удержать равновесие на одной ноге попросите помощь товарища или опирайтесь на дерево;

9. О том, что вы вынуждены остановиться, необходимо сообщить руководителю;

10. Для передвижения на лыжах обязательно нужны теплые носки, перчатки (варежки), головной убор. Не одевайтесь слишком тепло, потому, что во время движения вам будет жарко и придется расстегивать одежду, раздеваться, а это может вызвать простудные заболевания;

11. Если появились признаки замерзания ног или других частей тела, необходимо обратиться к руководителю;

12. Следите за своими товарищами, при низких температурах на щеках или носу могут появиться белые пятна – это признаки обморожения. Обмороженный участок необходимо растереть мягкой шерстяной вещью до исчезновения белых пятен.

13. При движении группы обязательно должен быть ответственный замыкающий, которому запрещается обгонять остальных, остальные не должны растягиваться, чтобы была возможность услышать команду «Стоп», если появится необходимость остановиться;

14. Запрещается сидеть и лежать на снегу;

15. Запрещается выходить на лыжах на лед без снежного покрова.

Инструкция по технике безопасности при работе с топором

1. Взяв в руки топор, убедитесь все ли с ним в порядке, проверьте насадку, не треснуло ли топорище;

2. Запрещается работать топором рядом с другими людьми;

3. При колке дров, не удерживайте полено в вертикальном положении рукой или ногой;

4. Не ставьте ноги слишком близко к полену или подрубаемому стволу. При сильном косом ударе, топор может срикошетить и нанести серьезную травму

5. Запрещается передавать топоры броском;

6. Запрещаются любые игры с топором;

7. Запрещается кидать топоры в деревья;

8. При длительной работе с топором не доводите себя до усталости, время от времени переключайтесь на уборку и укладку готовых поленьев;

9. Не ходите с топором, держа его за рукоятку топорища. Держите его в руке хватом за топор, лезвием от себя, топорищем вниз;

10. Не выбирайте для колки поленья, которые не в состоянии разрубить. Сучковатые поленья не ставьте так, чтобы при ударе в полено топор увязал в замке из сучьев;

11. Не оставляйте топоры где попало, заранее договаривайтесь о месте нахождения топоров и пил;

12. Не оставляйте топоры и пилы лежащими на снегу на долгое время, например, на ночь. Даже незначительный свежеснеживший снег может так надежно укрыть оставленные без присмотра предметы, что группа может остаться без этих крайне важных в походе инструментов;

13. Не работайте топором в темноте;

14. Не рубите на земле. Кладите разрубаемые поленья, и ветки на части стволов или используйте не трухлявые пни. Помните, что как бы вы не были осторожны, при рубке на земле не избежать удара о землю или камень;

15. Обрубая сучья с упавшего дерева, встаньте с одной стороны ствола, а ветки обрубайте с другой.

Инструкция по технике безопасности при приготовлении пищи на костре

1. Дежурные у костра должны иметь рабочие рукавицы, быть обутыми и иметь на себе длинные брюки;

2. Во время приготовления пищи дежурным должно быть обеспечено свободное передвижение возле костра. Запрещается находиться у костра посторонним.

3. Дужки котлов для приготовления пищи должны быть закреплены, а крышки котлов должны легко сниматься и надеваться на котлы;

4. У костра необходимо пользоваться поварешками с длинными ручками;

5. Костровые приспособления для подвешивания котлов должны быть надежными;

6. Готовая пища, ставится в такое место, чтобы на нее не могли наступить;

7. Необходимо по возможности ограничить перемещение людей с наполненными тарелками;

8. Запрещаются игры и развлечения с огнем;

9. Нельзя готовить пищу в медной и цинковой посуде;

10. Летом, во избежание отравления, вздутые или вскрытые накануне консервы, надо выбрасывать.

Инструкция 4

Инструкция по технике безопасности на тренировках по спортивному туризму с использованием страховочного снаряжения

1. При проведении тренировок необходимо проверять состояние веревок, страховочных систем, карабинов и другого специального снаряжения;

2. Все пряжки на страховочных системах должны быть застегнуты на три раза;

3. Все узлы на веревках должны быть завязаны правильно, без перехлестов;

4. Запрещается использовать карабины и восьмерки с износом рабочей части на четверть и более;

5. При использовании жумаров необходима страховка или само страховка;

6. Запрещается находиться на этапах без страховки, само страховки;

7. Страховщик во время выполнения страховки должен непрерывно смотреть на страхуемого;

8. Угол страховки должен быть не менее 90 градусов;

9. Страховщик должен быть в специальных рукавицах;

10. Страховка осуществляется двумя руками;

11. Страховщик не должен допускать провиса страховки;

12. На вертикальных этапах страховка осуществляется через спусковое устройство;

13. Страхуемому запрещается самовольное отстегивание страховки, разрешается только при нахождении на само страховке;

14. Спуски осуществляются только с использованием специальных рукавиц;

15. Запрещается самовольный переброс снаряжения, снаряжение транспортируется согласно условиям этапа, при необходимости спуск снаряжения осуществляется по веревке, в этом случае в низу на веревке должен быть угол с провисом, веревку должен удерживать человек предупрежденный командой: «принимай»;

16. Запрещается находиться на одной веревке более одного человека;

17. Чтобы избежать перетирания веревок друг об друга, следует предотвращать перехлесты, особенно это касается веревок, которые находятся под динамической нагрузкой.

Инструкция по технике безопасности на полосе препятствий

1. На полосе препятствий несовершеннолетние могут находиться только в присутствии взрослых, с разрешения инструктора
2. Запрещается проходить полосу препятствий во время и после дождя, во избежание поскользывания на бревнах;
3. Запрещается использовать полосу препятствий в зимнее время, если она не очищена от снега;
4. На одном препятствии может находиться только один человек;
5. Запрещается специально раскачивать бревна, жерди и веревки;
6. Не отвлекайте человека если он проходит полосу препятствий, не мешайте ему словами и действиями.

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи;
- формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней;
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Приоритетные направления деятельности:

Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
- 5) Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
- 6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные (диспуты, дебаты, лекции);
- Наглядные (выставки, музеи, экскурсии);
- Практические (наставническая деятельность, походы, учебно-тренировочные выезды на тур. базу, походы, тренировки на естественном рельефе, практические занятия в скверах и парках города)

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Участие в международных, всероссийских, областных, конкурсах, фестивалях, выставках. Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - День открытых дверей, - Новогоднее представление - Концерт к 23 февраля - Концерт к 8 марта - Концерт к дню Победы - День защиты детей. - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Роль семьи в развитии способностей ребёнка Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка Особенности семейного воспитания одарённого ребёнка	В течении года	г. Тюмень г. Тюмень	Черных К.В.
2.	Формирование культуры здорового и	Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении. Беседы:	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Черных К.В.

	воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности	<p>«Действие при обнаружении подозрительного предмета» Просмотр видеоролика по профилактике терроризма «Это должен знать каждый: твоя школа безопасности»</p> <p>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Психолого-педагогические условия патриотического воспитания в семье</p> <p>Экстремистские организации как один из видов неформальных молодежных объединений. Профилактика экстремизма в молодежной среде.</p>			
4.	Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.	<p>Посещение и участие в творческих конкурсах и фестивалях, напр., фестиваль «Будущее для всех».</p> <p>Ведение индивидуальной работы с семьями и обучающимися с ОВЗ, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Ведение с детьми «Портфолио» с целью обучить самостоятельности и навыкам самооценки, собрать информацию о динамике продвижений с использованием необходимых установок-мотиваторов: «Я могу», «Мы вместе».</p> <p>Организация экскурсий, обучающихся и их родителей в музеи, выставочные залы, к памятникам архитектуры, на природу.</p> <p>Тематическая беседа с элементами диалога (общение</p>	В течение учебного года	ДТиС «Пионер»	Черных К.В. и привлеченные специалисты

		<p>психолога с родителями).</p> <p>Организация мероприятий и участие в мероприятиях ДТиС «Пионер», которые определяют основную роль в успешности ребенка, в т.ч. с ОВЗ;</p> <p>Организация занятий с учетом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и предоставление им возможностей с учетом их особенностей;</p> <p>Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, которые помогают формированию у них новых компетенции, общей культуры, гражданско-патриотического качества личности, мотивации к активной деятельности, интеграции в систему конструктивных отношений общества.ТО «Одиссея».</p>			
5.	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	<p>Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также в ежегодных мероприятиях для детей, подростков, молодежи и педагогов по цифровой грамотности «Сетевичок».</p> <p>Беседы: «Правила безопасности в сети интернет». «Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка» «Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?» «Дети и современное интернет-пространство» «Неразрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека»;</p>	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Черных К.В. и привлеченные специалисты

		<p>«Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры;</p> <p>«Препятствие дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни беспрецедентным ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий»</p> <p>Создание памятки «Безопасность ребенка в сети интернет»</p>			
6.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.	<p>Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер».</p> <p>Посещение творческих конкурсов и фестивалей - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях"</p> <p>«Профориентация сегодня: как помочь ребенку выбрать профессию»</p>	<p>По графику проведения</p> <p>1 раз в квартал</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	Черных К.В.
7.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	<p>Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей.</p> <p>Встреча с родителями воспитанников.</p> <p>Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p> <p>Выборы родительского комитета.</p> <p>Организация работы родительского комитета.</p>	<p>По необходимости</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>Январь По</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	Черных К.В.

		<p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.</p> <p>Беседа с родителями «Безопасность ребенка в сети интернет»</p> <p>Родительские собрания: - «Дети и современное интернет-пространство» (по материалам, предоставленным аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка). -«Признаки употребления психотропных веществ подростком» -«Формирование положительной самооценки ребенка – важная составляющая семейного воспитания».</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий совместно с родителями (концерты, фестивали, выставки). Проведение мастер – классов для родителей обучающихся.</p> <p>Проведение открытых и отчетных занятий для родителей.</p>	необходимости		
8.	Работа с родителями	<p>Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей.</p> <p>Встреча с родителями воспитанников. Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p>	Август Сентябрь	ДТиС «Пионер»	Черных К.В.

	<p>Выборы родительского комитета. Организация работы родительского комитета.</p> <p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.</p> <p>Беседа с родителями «Безопасность ребенка в сети интернет»</p> <p>Родительские собрания: - «Дети и современное интернет-пространство» (по материалам, предоставленным аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка). - «Признаки употребления психотропных веществ подростком» - «Формирование положительной самооценки ребенка – важная составляющая семейного воспитания».</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий совместно с родителями (концерты, фестивали, выставки). Проведение мастер – классов для родителей обучающихся.</p> <p>Проведение открытых и отчетных занятий для родителей.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Декабрь, май</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p> <p>ДТиС «Пионер»</p>	
--	---	---	---	--

Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года Положениями об этих мероприятиях.

Методические материалы

Узлы в туризме



Встречный



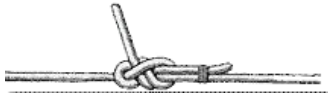
Встречная восьмерка



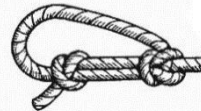
Грейпвайн



Штык



Брам шкотовый



Булинь



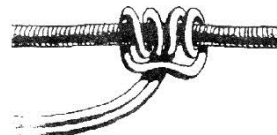
Стремя



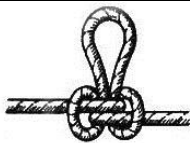
Двойной проводник



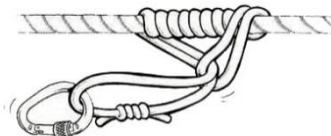
Проводник восьмерка



Симметричный схватывающий



Австрийский проводник



Австрийский схватывающий















Схватывающий Бахмана

Тесты «Выживание в экстремальных ситуациях»

Тест «Прослушивание»: сколько километров до источника звука?

Источник звука	Расстояние	Источник звука	Расстояние
			
			
			
			
			
			
			

Ответы:

Источник звука	Расстояние	Источник звука	Расстояние
	1,5 – 3 км		300 – 400 м
	40 км		300 – 400 м
	12 – 15 км		1 – 2 км
	7 – 10 км		300 – 400 м
	7 – 10 км		300 – 400 м
	3 – 4 км		1 км
	1 – 2 км		1 – 2 км

Тест: Действия в первые минуты опасности
Составьте цифровую схему действий в первые минуты опасности при
чрезвычайном происшествии

1- определить тактику дальнейших действий		
2- переменить, отремонтировать одежду, в холодную погоду утеплиться;		
3- сформировать продуктовый и вещевой НЗ;		
4- оценить обстановку с точки зрения реальной угрозы и возможно быстрее покинуть опасную зону;		
5- защитится от неблагоприятных климатических воздействий, соорудив временное убежище;		
6- провести инвентаризацию и - перераспределить теплую одежду; поиск снаряжения и вещей;		
7- оказать первую медпомощь нуждающимся		

Ответы

1- определить тактику дальнейших действий	7	
2- переменить, отремонтировать одежду, в холодную погоду утеплиться;	6	
3- сформировать продуктовый и вещевой НЗ;	5	
4- оценить обстановку с точки зрения реальной угрозы и возможно быстрее покинуть опасную зону;	1	
5- защитится от неблагоприятных климатических воздействий, соорудив временное убежище;	4	
6- провести инвентаризацию и - перераспределить теплую одежду; поиск снаряжения и вещей;	3	
7- оказать первую медпомощь для нуждающихся	2	

Тест «Аварийный сигнал»

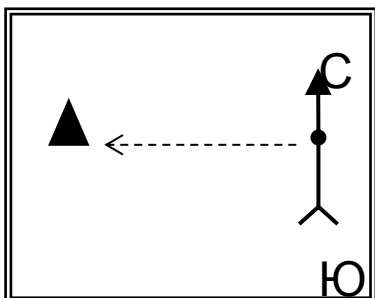
Выбрать один из пронумерованных вариантов международный сигнал SOS
В ответ поставить порядковый номер сигнала

№	Сигналы	№	Сигналы	Ваш ответ
1	-.-. .	6	.-.-.-.-	
2	.-.- .	7	---	
3	-.-.	8	.-. .	
4	-----	9-	
5	...-...-	10	-...-...-	

Ответ: 4

Тест «Азимут»

Определить азимут от центра стрелки компаса на треугольник.
Выбрать соответствующий номер варианта ответа.

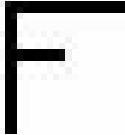
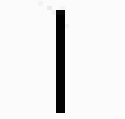







Примечание: Если вы не знаете, что такое азимут, сделайте прочерк в ответе.

Варианты ответа		Ваш ответ
№ 1 – 0°	№ 5 – 180°	
№ 2 – 45°	№ 6 – 225°	
№ 3 – 90°	№ 7 – 270°	
№ 4 – 135°	№ 8 – 305°	

Ответ № 7 – 270 градусов

Тест «Аварийная сигнализация»

<p>Задание 1</p>		On
<p>Укажите правильное название международного кода сигналов.</p> <p>1) Нужен врач, серьезные телесные повреждения</p> <p>2) Нужны медикаменты</p> <p>3) Не имеем возможности к передвижению</p> <p>4) Нужны пища и вода</p> <p>5) Укажите направление следования</p>		
<p>Задание 2</p> <p>Укажите правильное название международного кода сигналов.</p> <p>1) Нужна пища и вода</p> <p>2) Нужны медикаменты</p> <p>3) Требуется помощь</p> <p>4) Нужен врач, серьезные телесные повреждения</p> <p>5) Не имеем возможности к передвижению</p>		
<p>Задание 3</p>		
<p>Какой из перечисленных знаков аварийной визуальной сигнализации обозначает «Не имеем возможности к передвижению».</p> <p>1)  2)  3)  4)  5) </p>		

Ответы:

1-4, 2-4, 3-5

Тест «Рейтинг снаряжения»

Условие: Вы заблудились в лесу зимой. До населенного пункта 100 – 150 км.

Задача: Из перечисленного снаряжения выбрать три предмета как наиболее жизненно важные для спасения

- 1) А, Г, Д.
- 2) Б, Г, Д.
- 3) В, Е, Д.
- 4) А, Б, В.
- 5) А, Б, Г.

А	Компас
Б	Спички
В	Топорик
Г	Карта местности
Д	Продукты

Ответ: 5

Формы аттестации

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется текущий контроль успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную оценку сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся и/или его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме проверочных заданий.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждой дисциплине учебного плана два раза в течение учебного года: в декабре - по итогам полугодия и в мае - по итогам года.

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим успешно окончившим все уровни программы.

Выдаче свидетельства предшествует итоговая аттестация – добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки).

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется *текущий контроль* успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся или его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме тестирования, выполнения контрольных нормативов, педагогического наблюдения, анализа достижений.

На основе текущего контроля и результатов аттестации обучающихся, реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план или программа индивидуального сопровождения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится комплексно два раза в течение учебного года: в декабре - по итогам полугодия и в мае - по итогам года.

**Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе**

(Наименование программы)
Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомендации о переводе на следующий период обучения
		высоки	средний	низк	высоки	средн	низкий	
1								
2								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____

**Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе**

(Наименование программы)
Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высок	средн	низки	высок	сред	низки	
1								
2								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____
Член аттестационной комиссии _____ / _____

Оценочные материалы

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями.

В приведенных ниже оценочных таблицах каждое значение уровня подготовленности переводятся в «балльную» систему оценок после выполнения отдельного тестового упражнения:

Низкий - 1 балл
Н/среднего - 2 балла
Средний - 3 балла
В/среднего - 4 балла
Высокий - 5 баллов

Для получения обобщенной оценки баллы, полученные в результате выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья тестовых упражнений, суммируются. Норме физического развития в комплексной оценке соответствует «средний уровень» набранный в пяти, четырех либо трех тестовых упражнениях (в отдельных случаях оценивается динамика показанных результатов в параметрах одного уровня), что также является успешным результатом.

Нормативные требования по физической подготовке для перевода учащихся на очередные этапы подготовки

Уровни	Баллы
По трем критериям (тестовым упражнениям)	
Низкий	3-4
Н/среднего	5-7
Средний	8-10
В/среднего	11-13
Высокий	14-15
По четырем критериям (тестовым упражнениям)	
Низкий	4-6
Н/среднего	7-9
Средний	10-14
В/среднего	15-17
Высокий	18-20
По пяти критериям (тестовым упражнениям)	
Низкий	5-8
Н/среднего	9-12
Средний	13-18
В/среднего	19-22
Высокий	22-25
По шести критериям (тестовым упражнениям)	
Низкий	6-9
Н/среднего	10-14
Средний	15-22
В/среднего	23-27
Высокий	28-30

**Показатели уровня достижения предметных результатов по дисциплинам:
«Основы туристской подготовки», «Топография и ориентирование»,
«Краеведение», «Общая и специальная физическая подготовка».**

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Базовый уровень	<p>- Обучающийся владеет знаниями в области организации туризма в России; знает виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный;</p> <p>-обучающийся владеет базовыми понятиями: ориентирование, компас, стороны горизонта;</p> <p>-имеет достаточное количество знаний по подготовке к Походу выходного дня (ПВД);</p> <p>-знает каким образом должен упаковываться туристический рюкзак, имеет опыт как устанавливать палатку;</p> <p>-владеет информацией о видах костра и их назначении;</p> <p>-принимает активное участие в туристско-массовых мероприятиях и фестивалях;</p> <p>-является участником ПВД;</p> <p>информацией об организации многодневного похода: туристские должности, пищевой и водный режим в походе, правила организации походов и ночлегов;</p> <p>-имеет базовые навыки в оказании доврачебной помощи;</p> <p>-знает правила техники безопасности при совершении многодневного похода;</p> <p>-принимает участие в многодневном походе;</p>	<p>- Обучающийся частично владеет знаниями в области организации туризма в России; знает виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный;</p> <p>-обучающийся частично владеет базовыми понятиями: ориентирование, компас, стороны горизонта;</p> <p>- имеет небольшой запас знаний по подготовке к ПВД;</p> <p>-частично знает каким образом должен упаковываться туристический рюкзак, как устанавливать палатку;</p> <p>-владеет информацией о видах костра и их назначении;</p> <p>-принимает участие в туристско-массовых мероприятиях и фестивалях;</p> <p>-является участником ПВД;</p> <p>пищевой и водный режим в походе, правила организации походов и ночлегов;</p> <p>-с небольшими затруднениями имеет базовые навыки в оказании доврачебной помощи;</p> <p>-частично знает правила техники безопасности при совершении многодневного похода;</p> <p>-принимает участие в многодневном походе;</p>	<p>- Обучающийся не владеет знаниями в области организации туризма в России; не знает виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный;</p> <p>-обучающийся не владеет базовыми понятиями: ориентирование, компас, стороны горизонта;</p> <p>-имеет недостаточное количество знаний по подготовке к ПВД;</p> <p>-не знает каким образом должен упаковываться туристический рюкзак, как устанавливать палатку;</p> <p>-не владеет информацией о видах костра и их назначении;</p> <p>-не принимает активное участие в туристско-массовых мероприятиях и фестивалях;</p> <p>-не является участником ПВД;</p> <p>в походе, правила организации походов и ночлегов;</p> <p>-не имеет базовых навыков в оказании доврачебной помощи;</p> <p>-не знает правила техники безопасности при совершении многодневного похода;</p> <p>- не принимает участие в многодневном походе;</p>

Показатели уровня достижения личностных результатов

Уровни освоения	критерии			
	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизм, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
Возрастные проявления качеств /младший школьный возраст/				
<p>Высокий. Качество проявляется всегда</p> <p>Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p>Низкий. Качество проявляется редко.</p>	<p>Присутствует устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Развитость эмоциональной сферы и образного мышления, интерес к окружающему миру, желание осваивать художественную деятельность или техническое творчество.</p> <p>Умение проявлять самостоятельность и изобретательность. Интерес к занятиям творческого характера.</p>	<p>Знание своих прав и обязанностей</p> <p>уважительное отношение к ним.</p> <p>Дружелюбие, забота по отношению к сверстникам, уважительное отношение к учителям, родителям и другим взрослым.</p> <p>Уважение мнения коллектива, участие в совместных делах.</p> <p>Проявление интереса к культуре и уважение к людям других национальностей</p>	<p>Адекватная реакция на требования учителя, родителей, стремление соответствовать этим требованиям.</p> <p>Проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности (например, домашнего задания, занятия спортом и др.).</p> <p>Добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений. Осознание значения выполняемой деятельности. Желание доводить начатую работу до конца. Знание и уважение трудовых традиций своей семьи.</p> <p>Начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту.</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за собой, правил безопасности на дорогах, обращения с огнем. Желание принимать участие в общешкольных спортивных мероприятиях.</p> <p>Соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте. Соблюдение режима дня. Негативное отношение к вредным привычкам</p>
Возрастные проявления качеств /средний школьный возраст/				

<p>Высокий. Качество проявляется всегда</p> <p>Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p>Низкий. Качество проявляется редко.</p>	<p>Участие в творческих объединениях, конкурсах, олимпиадах. Желание посещать музеи, концертные залы, выставки. Умение решать поставленную проблему - задачу различными способами, проявление изобретательности в нестандартных ситуациях. Стремление все делать с творческим подходом. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.</p>	<p>Общие знания национальных традиций, исторического прошлого других народов. Проявление интереса и знаний к литературе, истории, культуре своей Родины. Активное участие в мероприятиях, связанных с историей своей страны. Проявление интереса к событиям, происходящим на территории страны и мира, наличие знаний о значимых людях своей страны.</p>	<p>Умение жить по законам ученического коллектива стремление соответствовать социальным нормам. Объективно оценивать свои возможности, результаты и достижения. Деятельность направлена на конкретный практический результат. Самоопределение в области своих познавательных интересов. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов. Терпеливое отношение к выполнению заданий, наличие самостоятельности. Умение планировать трудовую деятельность, рационально используя время. Соблюдать порядок на рабочем месте. Осуществлять коллективную работу в разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</p>	<p>Сознательное участие в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, Наличие и самостоятельное соблюдение режима дня. Интерес к активному образу жизни, посещение спортивных секций. Способность самостоятельно следить за своим внешним видом. Отсутствие вредных привычек, представляющих угрозу здоровью. Опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.</p>
Возрастные проявления качеств / старший школьный возраст/				
<p>Высокий. Качество проявляется всегда</p> <p>Средний. Качество проявляется</p>	<p>Постоянное желание к получению новых знаний, сформировано умение учиться. Стремление к развитию личностных качеств. Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту,</p>	<p>Отношение к природе, культуре и традициям страны, как к одним из важнейших ценностей. Чувство гордости за большую и малую Родину. Проявление интереса не</p>	<p>Соответствие социальным нормам, ответственность за свои действия. Осознает желаемый результат, четко представляет алгоритм действия. Четко представляет и планирует свое будущее.</p>	<p>Отношение к своему здоровью как к основной категории общечеловеческих ценностей. Умеет противостоять негативному влиянию</p>

<p>почти всегда, иногда требуется помощь Низкий. Качество проявляется редко.</p>	<p>труде, спорте, творчестве людей и общественной жизни. Постоянное стремление вносить что – либо новое в личную и общественную деятельность творческого объединения. Умение привлечь и заинтересовать собственными идеями, мыслями. Наличие творческих достижений (в учебе, труде, художественной или организаторской деятельности). Собственное отношение к произведениям искусства. Объективное оценивание своих возможностей, результатов и достижений. Умение ставить реальные цели и задачи.</p>	<p>только к своей, но и к мировой культуре и истории. Желание оберегать достояние родного края. Самостоятельная организация и проведение социально-значимых дел. Знание и соблюдение основных законов и конституционных прав гражданина РФ. Неприятие антигуманных поступков, терпимость и доброжелательность к людям. Гордость за свой коллектив, личный вклад в развитие коллектива. Осознание себя как части общества. Умение выслушивать мнения отдельных учащихся и всего коллектива. Сформированность и проявление основных человеческих ценностей.</p>	<p>Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. Умение организовать общественный труд. Наличие знаний о различных видах трудовой деятельности, профориентационные знания. Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми. Целеустремленность, желание достичь высоких результатов. Проявление настойчивости и упорства в достижение поставленной цели, способность к преодолению встречающихся препятствий. Проявляет лидерские качества, умеет подчиняться. Стремление к развитию личностных качеств.</p>	<p>сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ. Сформировано умение соблюдать нормы ЗОЖ. Ответственность и осознанная забота о своем здоровье и здоровье близких, желание находиться в хорошей физической форме. Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.</p>
---	--	---	---	--

Условия реализации программы

Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

Условиями реализации данной программы являются:

1. Кадровое обеспечение - педагоги, имеющие средне-специальное или высшее образование, имеющие опыт работы и обладающие знаниями и практическими умениями подготовки по туризму, стремящиеся к профессиональному росту.
2. Информационное обеспечение:
 - видеозаписи (учебные и познавательные фильмы о походах, путешествиях), например, ролики на видео портале «Ютуб».
 - дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия);
 - специальная литература (книги, методические пособия, журналы, статьи о спортивном ориентировании).

Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Кабинет площадью 50 кв. м., столы, стулья.

Наименование	Кол-во
Техника визуального показа (DVD проигрыватель, компьютеры, телевизор, экран)	1 шт.
Палатка (Rockland)	5 шт.
Спальник (Alexika)	10 шт.
Рюкзак туристический (Манарага)	10 шт.
Коврик туристический	10 шт.
Компас	5 шт.
Веревки для узлов	10 шт.
Страховочная система	10 шт.
Карабины с муфтой	10 шт.
Веревка страховочная, 40 м	1 шт.

Перечень методических пособий и дидактических средств

Наименование	Раздел программы
Сергеев, В.Н. Туризм и здоровье./ В.Н. Сергеев. – М.: Профиздат, 1987. – 80 с.	Техническая подготовка
Истомин, П. И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. / П. И. Истомин – М.: Педагогика, 1987. – 96 с.	Техническая подготовка
Шальков, Ю.Л. Здоровье туриста./Ю.Л. Шальков. – М.: Физкультура и спорт, 1987 г. – 144 с., ил.	Техническая подготовка
Шиянов, Л.П. Походы выходного дня./Л.П. Шиянов, А.В. Рогаткин. – М.: Профиздат 1985. – 80 с.	Техническая подготовка
Константинов Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. М.: Советский спорт, 2009. 392 с.	Техническая подготовка

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Перечень полезных интернет-ссылок

1. Новости интернет - ресурса "Академия детско-юношеского туризма и краеведения" <http://madut.narod.ru/>
2. Федеральное агентство по туризму (Ростуризм) <https://www.russiatourism.ru/>
3. Официальный сайт Туристско-спортивного союза России <http://www.tssr.ru/>
4. Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения <http://www.turcentrf.ru/>
5. Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России <http://tmmoscow.ru/>
6. Центр туризма и краеведения Тюменской области <http://tropa72.ru/>
7. Федерация спортивного туризма Тюменской области: <http://www.azimut72.com/>

Список литературы для педагога

1. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования./Е.Б.Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова-М.:Гуман. изд. центр ВЛАДОС,2002.352 с
2. Истомин, П. И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. / П. И. Истомин – М.: Педагогика, 1987. – 96 с.
3. Квартальнов, В.А. Туризм социальный: история и современность. Учебное пособие./В.А. Квартальнов, В.К. Федоренко. – Минск, 1989 г.
4. Концепция воспитания учащейся молодежи. // Сов. Педагогика, 1992. – № 3 – с. 3 – 15.
5. Кудинов, Б.Ф. Из истории развития туризма./Б.Ф. Кудинов.-М., 1986 г.
6. Курилова, В. И. Туризм: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» и № 2115 «Нач. воен. обучение и физ. воспитание». / В. И. Курилова. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.: ил.
7. Логинов, Л.М. История развития туристско-экскурсионного дела. Учебное пособие./Л.М. Логинов, Ю.В. Рухлов. – М., 1989 г.
8. Никишин, Л.Ф. Туризм и здоровье./Л.Ф. Никишин, А.А. Коструб. – Киев: Здоровье, 1991. – 222 с.
9. Остапец, А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе./А.А. Остапец. – М.: Педагогика, 1985г. – 104 с.
- 10.Сергеев, В.Н. Туризм и здоровье./ В.Н. Сергеев. – М.: Профиздат, 1987. – 80 с.
- 11.Симаков, В.И. Туристские походы выходного дня./ В.И. Симаков. – М.: Советская Россия, 1984. – 128 с., ил.
- 12.Туристско-краеведческие кружки в школе: Метод. указания для руководителей / И.А. Верба, Я.Б. Радищев и др.; под ред. В.В. Титова. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.: ил.
- 13.Усыскин, Г.С. Очерки истории российского туризма./Г.С. Усыскин. – Спб., 2000 г.
- 14.Шальков, Ю.Л. Здоровье туриста./Ю.Л. Шальков. – М.: Физкультура и спорт, 1987 г. – 144 с., ил.
- 15.Шиянов, Л.П. Походы выходного дня./Л.П. Шиянов, А.В. Рогаткин. – М.: Профиздат 1985. – 80 с.
- 16.Даньшин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006.
- 17.Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М., 2003.
- 18.Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности.//Н. И. Гаранин, И. В. Зорин, Е. Н. Ильина, В. А. Квартальнов и др. М., 2001.
- 19.Окишев П. А. Основы туризмоведения. Томск, 2005.
- 20.Организация туризма.//Под ред. Н. И. Кабушкина. Мн., 2005.
- 21.Волович В. Г. Энциклопедия выживания (Текст) / В.Г.Волович предисл. Огазенко. – М.: ТЕРРА – книжный клуб, 2001. – 464 с
- 22.Куликов В.М. Словарь юного туриста. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2008. 76 с.
- 23.Константинов Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. М.: Советский спорт, 2009. 392 с.
- 24.Волошин Н. И. Правовое регулирование туристской деятельности. М.: Советский спорт, 2004. 84 с.